

Temat: **SKĄD SIĘ BIORĄ RZECZY?**

1. Autor: Pomysłodawca: J. Miernik. Opracowanie szczegółowe: J. Miernik, K. Kuczyńska, M. Dados, S. Jucha.

2. Czas realizacji: 45 minut.

3. Poziom edukacyjny: przedszkolaki.

4. Liczba uczestników: ok. 15 osób.

5. Cele:

- Dzieci zapoznają się z pojęciem przyczyny.
- Dzieci zastanawiają się nad wielością przyczyn poszczególnych zjawisk, odróżniają przyczyny naturalne oraz te, które celowo wywołał/uje człowiek – poddają refleksji wzajemną zależność obu rodzajów.
- Dzieci ćwiczą rozumowanie przyczynowo-skutkowe.

6. Scenariusz zajęć

**1. Czynności wstępne:**

Na spotkanie z dziećmi wnosimy duży, zapakowany prezent. Dzieci zastanawiają się, co może być w środku. Po chwili zastanawiania się/zgadywania rozpakowują go – w środku są owoce/kawałki owoców, które dzieci biorą i zjadają.

**2. Rozmowa:**

Skąd się wzięły te owoce? (Z jednej strony zostały zapakowane i przyniesione przez nauczyciela, z drugiej gdzieś wyrosły, zostały zebrane, oddzielone od zgniłych owoców etc.) Wprowadzamy pojęcie przyczyny – tego, co sprawiło, że dana rzecz/zjawisko powstało.

**3. Zabawa:**

Wraz z dziećmi rekonstruujemy proces uzyskiwania owoców: sadzenie i zrywanie owoców w sadzie, sortowanie, pakowanie, dystrybucja,..., zjedzenie ich na zajęciach. Wstępnie dzielimy przyczyny na naturalne i te, które wynikały z działania człowieka.

**4. Ćwiczenie:**

Dzieci losują różne rzeczy/słowa i robią mapy przyczyn tych rzeczy/zjawisk (np. samego siebie, porządku, bałaganu, obiadu, zakupów).

#### **5. Rozmowa:**

Co znaczy, że coś „się samo stało”? Czy bałagan robi się sam? Czy porządek robi się sam? Czy obiad robi się sam? Czy zakupy robią się same? A czy deszcz pada sam? Czy kubek zbija się sam? Czy to, że nie spowodował tego człowiek, oznacza, że stało się to „samo”? Czy może jest to działanie kogoś/czegoś innego?

Wyróżniamy kategorię działań przyrody: np. padanie deszczu, rośnięcie drzewa etc. Jeśli pies rośnie, to działa przyroda, a czy to pies działa czy przyroda, kiedy pies goni kota? A małe dziecko, które raczkuje i w ten sposób przewraca wiadro z wodą?

Wyróżniamy kategorię woli: w świecie niektóre istoty mogą chcieć coś zrobić. Czy chmura chce, żeby deszcz padał? Co znaczy, kiedy mówimy, że słońce nie chce świecić? A kto może chcieć? Czy chcenie zwierząt jest takie same/inne niż człowieka? Czy zwierzęta mogą stwarzać nowe rzeczy – np. pomalować sobie brzydką miskę na inny kolor? Czym się różnią rzeczy wymyślane przez człowieka od tych, które wymyślają zwierzęta (np. pajęczyna, kłębek włóczki jako „mysz” kotka), czy wszystkie się różnią?

#### **6. Ćwiczenie:**

Wspólnie z dziećmi „gromadzimy” zbiory rzeczy (podajemy/zapisujemy przykłady lub korzystamy z fotografii, wycinków z gazet, wydruków przedstawiających rzeczy, zjawiska, miejsca etc.):

- tego, co dzieje się (jak opady deszczu, wzrost drzew, wzrost samego dziecka, wichura, lato, noc) bez udziału człowieka, woli ludzkiej;
- tego, co zaplanował sobie człowiek, ale robi to „razem z naturą” (np. ogród, staw, hodowla zwierząt, fosa w koło zamku);
- tego, co wymyślił i stworzył człowiek (np. samochód, meble, telefon, dom, ciastka) – czy w ogóle natura/przyroda tutaj nie ma swojego udziału?

#### **7. Rozmowa:**

Powrót do pytania – kiedy mówimy, że coś samo się stało? Co znaczy, że coś się zrobiło przez przypadek? Czy to oznacza, że nie spodziewaliśmy się tego, albo tego nie chcieliśmy? Czy takie rzeczy/zjawiska nie mają swoich przyczyn?

Postawienie pytania wprowadzającego do kolejnych zajęć: Skąd się biorą rzeczy, których przedtem nie było, ani też nikt ich nie chciał?