

Katarzyna Kuczyńska

Raport z projektu „Jestem z Wrocławia, więc myślę”.

I rok realizacji – „Co jest?”

1. Struktura zatrudnienie nauczycieli w projekcie

Projekt objął 16 placówek wrocławskich, zatrudnionych było w nim 8 nauczycieli.

Nauczyciel	Placówka
Mgr, przygot.pedag., nauczyciel mianowany Magdalena Nysler	Zespół Szkół Ogólnokształcących nr 3
Dr, przyg.pedag., nauczyciel mianowany Katarzyna Kuczyńska	Gimnazjum nr 13
	Szkoła Podstawowa nr 99
Mgr, przyg.pedag., nauczyciel stażysta Sebastian Jucha	Przedszkole nr 71
	Przedszkole nr 119
	Przedszkole nr 48
Lic., przyg.pedag., nauczyciel stażysta Maja Dados	Zespół Żłobkowo-Przedszkolny nr 3
	Gimnazjum nr 14
	Gimnazjum nr 1
Mgr, przyg.pedag., nauczyciel stażysta Wiktor Figiel Mgr, przyg.pedag., nauczyciel stażysta Wiktor Figiel	Liceum Ogólnokształcące nr 10
	Zespół Szkół Ogólnokształcących nr 5
	Gimnazjum nr 39
Lic., przyg.pedag., nauczyciel stażysta	Szkoła Podstawowa nr 64

stażysta Sebastian Wachowiak	Szkoła Podstawowa nr 3
Lic., przyg.pedag., nauczyciel stażysta Joanna Miernik	ZS nr 13 (Przedszkole nr 30)
Lic., przyg.pedag., nauczyciel stażysta Aleksandra Rosińska	Gimnazjum nr 50
Dr Katarzyna Kuczyńska	Koordinacja

2. Organizacja zajęć.

GIMNAZJA I LICEA

20 godzin warsztatów realizowanych w trybie 2h/tydzień; w każdej szkole jedna grupa, forma: zajęcia pozalekcyjne. Wspólny program dla wszystkich szkół, warsztaty zakończyła międzyszkolna debata filozoficzna „Młodzi na Agorze”.

W trakcie realizacji projektu „Jestem z Wrocławia, więc myślę” w warsztatach filozoficznych udział wzięło ok 121 uczniów, średnia frekwencja wyniosła 7 uczniów.

Zajęcia miały charakter innowacyjny, zostały zaplanowane jako nowa forma pracy dla uczniów. Wskazana frekwencja oznacza, że spotkały się one ze sporym i konsekwentnym zainteresowaniem.

SZKOŁY PODSTAWOWE

Zróżnicowane grupy odbiorców – zróżnicowane konspekty zajęć. Zajęcia realizowane w trybie – 1 h/tydzień; w każdej szkole wyodrębnione 2 grupy, dla każdej grupy program 10 godzin warsztatów.

Na tym poziomie edukacyjnym w 3 szkołach w warsztatach udział wzięło ok. 120 osób.

PRZEDSZKOLA

Z wyjątkiem P 71 zajęcia realizowane według wspólnego schematu: jedna grupa przedszkolna dzielona na dwie podgrupy (ok. 12 dzieci w podgrupie) – które uczestniczyły w 10 warsztatach. W P 71 4 grupy realizowały po 5 godzin warsztatów. Ogółem ok. 150 przedszkolaków regularnie uczestniczyło w warsztatach. Wszyscy nauczyciele zatrudnieni do realizacji zajęć projektowych w przedszkolach wspólnie opracowywali konspekty zajęć. Warsztaty były realizowane w trakcie zajęć – bardzo pozytywny odbiór ze strony opiekunek przedszkolnych oraz dzieci.

Odrębnie organizacyjnie, w ramach programu „Od inspiracji do kreacji” grupa przedszkolna z SP 67 (ok. 25 osób) realizowała zajęcia projektu „Jestem z Wrocławia, więc myślę”, przy udziale gimnazjalistów z G-14 oraz G-13 oraz wolontariusza mgr. Jakuba Wyborskiego zajęcia prowadziła dr Katarzyna Kuczyńska.

KOORDYNACJA

Koordinatorka, Katarzyna Kuczyńska, regularnie spotykała się z trzema grupami roboczymi: nauczycieli poziomu gimnazjalno-licealnego; nauczycielami poziomu szkoły podstawowej oraz nauczycielami z przedszkoli, i nadzorowała powstające materiały dydaktyczne oraz współpracę z placówkami. Ponadto zajmowała się promocją działań w ramach przekazywania informacji na stronę www.nauczaniefilozofii.uni.wroc.pl Przepracowała w ramach koordynacji ok. 75 godzin.

INICJATYWY DODATKOWE

1. Debata „Młodzi na Agorze” w *Krzywym Kominie* – 6 maja 2013, temat: „Co z tą naszą dojrzałością...?”.

Udział wzięło ponad 70 uczniów wrocławskich szkół ponadpodstawowych wraz z opiekunami. Poza placówkach gimnazjalnymi biorącymi udział w projekcie w debacie udział wzięli uczniowie ZS nr 4; ZS 23; Gimnazjum i Liceum Sportowego „Gimbasket”; Gimnazjum nr 19; Zespołu Szkół Teleinformatycznych i Elektronicznych. Wśród gości byli 1) przedstawiciele Wydziału Edukacji: Katarzyna Zawadzka, Grażyna Jarmuż 2) prof. Maria Reut z Dolnośląskiej Szkoły Wyższej; 3) członkowie Wrocławskiego Oddziału Polskiego Towarzystwa Filozoficznego: prof. Krzysztof Szlachcic; dr Bartłomiej Skowron; dr Łukasz Nysler; doc. Wojciech Ostrowski; licznie przybyli studenci filozofii.

Dyskusję moderował mgr Wiktor Figiel.

Doc. Wojciech Ostrowski, Kierownik Pracowni Dydaktyki Filozofii IF UW, wręczył ok 30 osobom, regularnym i stałym uczestnikom projektu na poziomie gimnazjalno-licealnym, podziękowania za wkład w rozwijanie kultury filozoficznej.

2. Projektem zainteresowała się prasa – ukazał się na jego temat artykuł w „Gazecie Wyborczej” -

http://wroclaw.gazeta.pl/wroclaw/1,35771,13496896,Jak_przelamac_sztampe_szkolnych_programow_Oni_to.html

a także portal edukacyjny

http://www.interklasa.pl/portal/index/strony?mainSP=nowosci&mainSRV=interklasa&page=main&action=news&pn_oid=347398

3. Projekt jest aktywnie promowana na stronie Pracowni Dydaktyki Filozofii Instytutu Filozofii UW.

<http://www.nauczaniefilozofii.uni.wroc.pl/index.php/mlodzi-obywatele-kultury>

4. Realizowanym w ramach projektu modelem nauczania filozofii zainteresowało się środowisko filozofów i pedagogów Dolnośląskiej Szkoły Wyższej – w maju i lipcu prof. Maria Reut zorganizowała dwa seminaria z udziałem dr Katarzyny Kuczyńskiej.

PODSUMOWANIE

Projekt zaangażował około 250 uczniów oraz ok. 150 przedszkolaków wrocławskich. Dużym sukcesem była debata „Młodzi na Agorze”, która zgromadziła ok. 100 uczestników, w tym uczniów kilku placówek, które nie brały udziału w projekcie .

Bardzo pozytywnym doświadczeniem okazał się projekt dla młodych nauczycieli filozofii, którzy wzięli w nim udział i są gotowi kontynuować działania na kolejnym etapie projektu.

Najpoważniejsze kłopoty w trakcie realizacji projektu związane były z faktem, że poszczególne placówki w zróżnicowany sposób zabiegały o znalezienie środków, co przełożyło się na trudności w organizacji pracy: decyzja o rozpoczęciu działań została podjęta w środku pierwszego semestru, poszczególne placówki podejmowały decyzje/działania w różnym terminie (większość prowadzących rozpoczęła pracę dopiero po feriach), z kolei prowadzący mieli już inne zobowiązania i z trudem w przypadku niektórych osób ustalano plan zajęć; z tym także wiązała się nieregularna frekwencja – niektórym uczniom trudno było „dołożyć” sobie kolejne zajęcia, skoro nie uwzględnili ich na początku roku szkolnego.